

烟台汽车工程学校
中等职业教育质量年度报告
(2023)

二〇二二年十二月

内容真实性责任声明

学校对烟台汽车工程学校质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：付双美

2022 年 12 月 23 日

目 录

1.前言	3
1.1 学校概况	3
1.2 办学条件	3
2.学生发展质量	3
2.1 党建引领	3
2.1.1 实施党建引领，提高育人质量	3
2.1.2 加强全面领导，以党建领航学校高质量发展。	5
2.2 立德树人	7
2.2.1 守正创新，加强思政课课程建设	5
2.2.2 全力推进管理和服务育人	7
2.3 在校体验	9
2.3.1 推动思政课程建设，打造铸魂育人第一课堂	9
2.3.2 扎实开展团学活动，探索丰富团学第二课堂	10
2.3.3 社会实践与志愿服务	
2.4 就业质量	10
2.4.1 就业举措	12
2.4.2 就业质量	12
2.5 创新创业	13
3.教育教学质量	14
3.1 专业建设质量	14
3.2 课程建设质量	12
3.3 教学方法改革	13
3.4 教材建设质量	13
3.5 数字化教学资源建设	13
3.6 教师队伍建设	14
3.6.1 引培并举，师资结构不断优化	14
3.6.2 以立德树人为根本，实施师德师风建设工程	14
3.7 校企双元育人	14
4.服务贡献质量	15
4.1 服务行业企业	17
4.2 服务地方发展	18
4.2.1 服务半岛制造业，推进课岗证融通	18
4.2.2 开展专项职业能力培训	20
4.3 服务乡村振兴	20
4.3.1 选派优秀干部，助推乡村振兴	20
4.3.2 搭建培训平台，引领和支撑乡村振兴	21
4.4 服务地方社区	22
4.4.1 创建社区教育微信公众号，搭建居民学习“空中课堂”	22
4.4.2 深入社区开展培训服务，社区教育彰显服务性和公益性	22
5.政策落实质量	24
5.1 国家政策落实	24
5.1.1 校企“双元”育人格局不断深化	24
5.1.2 “混合所有制产业学校一集团一联盟”建设进一步完善	22
5.2 地方政策落实	22
5.3 学校治理	23
5.3.1 推进治理体系和治理能力现代化	23
5.3.2 深化办学体制机制创新	23
5.3.3 健全校园疫情防控保障体系	23
5.4 质量保证体系建设	24
5.5 经费投入	25
6.面临挑战	28
6.1 学生发展存在的挑战	28
6.2 教育教学存在的挑战	28
6.2.1 区域产业转型升级的挑战	26
6.2.2 数字技术的挑战	26
6.3 国际合作存在的挑战	29

6.4 服务贡献存在的挑战	29
6.4.1 社会培训群体覆盖面不宽	29
6.4.2 高水平成果产出能力不足，社会服务影响力有待扩大	29
6.5 政策落实存在的挑战	29

表 目 录

表 4-1 2021 年金蓝领培训统计图表.....	16
表 4-2 开展职业技能资格证书培训情况表.....	17

图 目 录

图 2-1 百姓宣讲团走进学校.....	2
图 2-2 学生入党积极分子倾听宣讲团报告.....	2
图 2-3 清明节组织学生赴爱国主义教育基地现场教学.....	3
图 2-4 清明节组织学生赴爱国主义教育基地现场教学.....	3
图 2-5 学生入党积极分子聆听党的二十大精神宣讲.....	4
图 2-6 学生入党积极分子聆听党的二十大精神宣讲.....	4
图 2-7 入团活动.....	7
图 2-8 最美教师评选.....	7
图 2-9 科技文化节.....	9
图 2-10 “青马工程”培训班开班.....	9
图 2-11 抗疫先锋纪念.....	10
图 2-12 抗疫先锋证书.....	10
图 3-1 特斯拉签约仪式.....	15
图 4-1 维修电工等级证实操考试.....	18
图 4-2 醉美樱乡 樱为有你.....	20
图 4-3 卫城润景社区 “学智能手机 做智慧老人” 公益活动.....	21

案例目录

典型案例 1: 百姓宣讲团走进学校.....	2
典型案例 2: 爱国主义教育基地现场教学.....	3
典型案例 3: 市委宣讲团走进学校.....	4
典型案例 4: 文化育人润物无声.....	7
典型案例 5: 繁荣校园文化, 打造社团品牌.....	8
典型案例 6: 战疫情显担当--学校收到疫情防控志愿者服务感谢信.....	9
典型案例 7: “产教互融, 多维互进” 校企协同育人模式研究与实践.....	15
典型案例 8: 醉美樱乡 樱为有你—学校助力大樱桃网络销售.....	19
典型案例 9: 福满福山 幸福家园——开展智慧助老公益活动.....	21

1. 前言

1.1 学校概况

烟台汽车工程学校始建于 1985 年，原名福山区高级职业学校，2009 年由原校址福山区崇文街 88 号迁至新校址福山区聚贤路 1 号，学校 2018 年 12 月 31 日之前隶属福山区人民政府，2019 年 1 月 1 日起变更为烟台市直属单位，为公办中等职业学校，学校占地面积 40150 平方米，建筑面积 309,711 平方米，教职工 88 人，在校生 1479 人。学校开设汽车制造与检修、汽车制造与检测、汽车运用与维修、汽车车身修复、数控技术应用、模具制造技术、电子技术应用、汽车电子技术应用、计算机网络技术、新能源汽车运用与维修、会计、会计事务 12 个专业。学校建有 4200 平方米的实训中心，教学科研仪器设备总值 362.55 万元。

1.2 基本办学条件

学校基本办学条件过硬。基本办学条件指标中，生师比为 26.98:1，具有研究生学位教师占专任教师的比例 6.5%，生均教学行政用房 311.55 平方米，生均教学科研仪器设备值 2167.07 元，生均图书 36.3 册。监测办学条件指标中，具有高级职称教师占专任教师的比 37.5%，生均占地面积 514.74 平方米，生均宿舍面积 311.55 平方米，生均实践场所 8.22 平方米，百名学生配教学用计算机 13.52 台。新增教学科研仪器设备所占比例为 5.4%，生均（折合）年进书量（册）2.64 册。

2. 学生发展质量

2.1 党建引领

2.1.1 实施党建引领，提高育人质量

学校党委始终高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，以党的政治建设为统领，加强党对学校工作的全面领导，全面落实立德树人根本任务，深入推进德智体美劳五育并举全面育人，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，将培育践行社会主义核心价值观贯穿育人全过程，引领青年学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，以党建领航培养高素质拔

尖创新人才。围绕“奋进新征程、建功新时代”主旋律，组织开展宣讲报告会、现场教育等形式多样的党建主题教育活动，教育引导學生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，坚定不移听党话、跟党走，进一步树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定捍卫“两个确立”，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

*典型案例 1：百姓宣讲团走进学校。

1月，由烟台市委宣传部、市教育工委、市委讲师团组建的百姓宣讲团，走进学校开展“五支队伍进校园”宣讲活动，宣传党的十九届六中全会精神，助力学校思想政治理论建设“提质增效”，引导青年学生领悟党的创新理论的时代价值，感受广大基层党员干部奋斗故事，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气、骨气、底气，不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切希望。



图 2-1 百姓宣讲团走进学校



图 2-2 学生入党积极分子倾听宣讲团报告

***典型案例 2：爱国主义教育基地现场教学。**

4月，学校各系青年团员前往英山革命烈士陵园祭扫革命先烈，学习烈士们赤胆忠诚、英勇战斗的革命精神，凝聚爱党爱国正能量。教育学生要从党史学习中深刻领悟坚持中国共产党领导的历史必然性，要自觉从党的百年光辉史汲取智慧和勇气，认真学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，引导青年学生牢记初心使命，传承红色基因，为新时代中国特色社会主义建设、为中华民族的伟大复兴，贡献自己的青春力量。



图 2-3 清明节组织学生赴爱国主义教育基地现场教学



图 2-4 清明节组织学生赴爱国主义教育基地现场教学

***典型案例 3：市委宣讲团走进学校。**

11 月，市委宣讲团成员、团市委书记相福亮到学校宣讲党的二十大精神。学校 200 余名学生入党积极分子代表聆听宣讲。通过宣讲，引导学生深刻认识二十大报告的丰富精神内涵和核心要义，鼓舞学生立足新时代，坚定不移听党话、跟党走，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。



图 2-5 学生入党积极分子聆听党的二十大精神宣讲



图 2-6 学生入党积极分子聆听党的二十大精神宣讲

2.1.2 加强全面领导，以党建领航学校高质量发展。

中专直属党支部在学校党委的领导下，始终高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入贯彻落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，深刻领会习近平总书记关于教育的重要论述，自觉运用党的百年奋斗历史经验，弘扬伟大建党精神，以党的政治建设为统领，落实立德树人根本任务，加强党对中专学校工作的全面领导，以党建领航学校高质量发展。

中专直属党支部成立于 2022 年 4 月，现有党员 21 名，占 23.9%，学生入党积极分子 1 名。学校高度重视党建工作：1. 深入推进全面从严治党，加强党对学校工作的全面领导。一是强化党的理论武装，用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。二是严明党的政治纪律和政治规矩，树

牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。三是严格落实主体责任，落实党委管党治党、办学治校的主体责任。坚持民主集中制，集体讨论和决定重大问题和重要事项。

2. 加强党组织建设，夯实党建工作基础。

一是健全党建管理体制。压实党建工作主体责任，健全自上而下的党建工作责任传导机制。加强支部标准化规范化建设。扎实开展党支部和党员队伍质量提升行动。

二是提高党建工作质量。严肃党内政治生活，进一步认真落实“三会一课”、主题党日、组织生活会、民主评议党员和党费收缴使用管理等制度。从严教育管理党员队伍，把政治标准放在发展党员首位，抓好思想教育这个根本，保障党员民主权利，充分发挥党员先锋模范作用，充分体现党的先进性和纯洁性。

三是凸显党建引领作用。开展“双带头、双推动”活动，开展党建示范创建和质量创优培育工作，坚持培育为基、重在建设、典型引领、整体推进，推动工作争先进位。

3. 加强干部人才队伍建设，营造干事创业新常态。

一是树立担当实干的用人导向。

二是加大干部培养培训力度。

三是强化干部日常监督管理。

四是提升人才队伍建设质量。

4. 狠抓党风廉政建设，纠治不正之风。

一是开展常态化党风廉政教育。严格落实党风廉政建设责任制，加强党员干部的廉洁从政教育。开展反腐倡廉专项教育活动，不断提高广大党员教师廉洁从教的思想认识。

二是运用好监督执纪“四种形态”。

三是加强重点领域的廉政风险防控。

5. 强化思想政治工作，筑牢意识形态阵地。

一是把思想政治教育贯穿于教育教学的全过程，健全“三全育人”体制机制。

二是建立辅导员、思政教师培训长效机制，组织开展心理健康教育。

三是落实意识形态责任制，开展专题调研，召开意识形态工作专题会议。。

2.2 立德树人

2.2.1 守正创新，加强思政课课程建设

以立德树人为根本，继续深化思政课教学改革，推进思政课“理论教学、实践教学、网络教学”三个层面有机结合的“三位一体”教学改革；进一步优化思政课教学内容，积极推进党的十九届六中全会精神、党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，开展《习近平新时代中国特色社会主义思想

义思想概论》课堂教学，将学校工作、学生工作、校园内典型的思政育人案例融入思政课教学中；落实学校党委班子成员讲思政课制度，发挥示范引领作用，高度重视思政教育开学第一课，强化育人实效；创新集体备课方式，组织思政教师参加四门思政课集体备课活动，坚持集体备课制度化、常态化；开展思政课主题教育实践活动，举办“青春献礼二十大，强国有我新征程”主题征文活动和“写给2035年的我”主题演讲活动，引导学生牢记党的嘱托、不负韶华，不负时代，不负人民，努力成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

2.2.2 全力推进管理和服务育人

落实《教育部关于加强高等学校辅导员班主任队伍建设的意见》要求，建设一支素质优良、专兼结合、结构合理的学生工作队伍。学校严格按照国家不低于1:200的标准配备专职辅导员。学生处多举措加强辅导员学工队伍建设，提升学生教育管理水平和学生思想政治工作能力。通过组织开展教育部课题申报、院级课题开展、省级思想政治案例与辅导员工作案例评选，以及高校优秀辅导员评选等系列工作切实增强辅导员队伍建设的紧迫感，促进提升辅导员个人能力。2022年度共开展了5期辅导员沙龙，旨在着力多维度提升辅导员理论素养水平；全校师生每天坚持“学习强国”平台学习，青年大学习、青马培训、主题班会、主题团日、主题教育活动有序开展，打造了道德讲堂、读书会、悦跑步、爱心社、面点社、茶艺社等多种文化育人平台。利用微信公众号、抖音号等新媒体拓展网络育人的新渠道。组织开展2022年“最美辅导员”评选，畅通学工队伍展示自我的平台，不断激发学工队伍活力。

*典型案例4：文化育人润物无声

学校始终坚持以文化人、以文育人，以特色校园文化引领学校发展，强化“唯实惟新、平而不凡”的红旗文化育人体系建设，形成了“体育节”“科技文化节”等文化品牌，彰显办学特色。

深入开展中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，推动中国特色社会主义文化繁荣兴盛，牢牢掌握高校意识形态工作领导权，

践行和弘扬社会主义核心价值观，优化校风学风，繁荣校园文化，培育大学精神，建设优美环境，滋养师生心灵、涵育师生品行、引领社会风尚。实施文化建设活动，每年举行“最美教师”“最美辅导员”评选表彰和集中展示活动，让师生学有榜样、做有标杆，塑造向上向善的校园新风。以群团组织为依托，大力开展科技文化节系列活动。挖掘革命文化育人内涵，有效利用重大纪念日契机和重点文化基础设施开展革命文化教育。



图 2-7 入团活动



图 2-8 最美教师评选

进一步加强学生宿舍安全、卫生管理，发挥宿舍育人功能，开展大学生宿舍文化节活动，进行了文明宿舍、文明教室、文明班级的评比，丰富了大学生文化生活，营造良好的文化育人环境。开展多次安全检查，多措并举切实提高学生的安全和法律意识，构建平安和谐校园，确保学生工作整体安全稳定，无责任事故发生。

2.3 在校体验

2.3.1 推动思政课程建设，打造铸魂育人第一课堂

以立德树人为根本，继续深化思政课教学改革，推进思政课“理论教学、实践教学、网络教学”三个层面有机结合的“三位一体”教学改革；进一步优化思政课教学内容，积极推进党的十九届六中全会精神、党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，开展《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课堂教学，将学校工作、学生工作、校园内典型的思政育人案例融入思政课教学中；落实学校党委班子成员讲思政课制度，发挥示范引领作用，高度重视思政教育开学第一课，强化育人实效；创新集体备课

方式，组织思政教师参加四门思政课集体备课活动，坚持集体备课制度化、常态化；开展思政课主题教育实践活动，举办“青春献礼二十大，强国有我新征程”主题征文活动引导学生牢记党的嘱托、不负韶华，不负时代，不负人民，努力成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

2.3.2 扎实开展团学活动，探索丰富团学第二课堂

学校始终把培育和践行社会主义核心价值观作为学校德育工作的重中之重，坚持以培育核心价值观和责任感为主线，以爱国主义教育 and 理想信念教育为重点，通过专题讲座、社会实践、自媒体宣传、团日活动等形式，营造良好的校园育人环境，多途径促进校园文明建设活动；

围绕“三全育人”立德树人根本任务，春季开学和秋季开学分别围绕时事政治进行开学第一课活动，全院师生每天坚持“学习强国”平台学习，青年大学习、青马培训、主题班会、主题团日、主题教育活动有序开展，打造了道德讲堂、读书会、悦跑步、爱心社、面点社、茶艺社等多种文化育人平台。利用微信公众号、抖音号等新媒体拓展网络育人的新渠道。加强校内实践教学，通过指导学生社团，开设“第二课堂”，把课堂教学延伸到课外，“第二课堂”作为新的教育阵地，助力提升学生综合素质。

*典型案例 5：繁荣校园文化，打造社团品牌

2022 年学生处（团委）组织了科技文化节系列比赛，比赛项目涵盖了科技类、文化艺术类等 16 个项目，学校社团坚持以“繁荣校园文化，打造社团品牌，推进素质拓展，服务广大同学”为宗旨，以实现学生社团的自我管理、自我监督、自我发展的目标，引导学生积极主动参与到社团活动中，达到提高学生思想觉悟，增强综合素质的目的。目前有社团 125 个，社团类型包括科技类、志愿公益类、创新创业类、文艺体育类、社会实践类等。2022 年组织了社团纳新、社团嘉年华、无偿献血等大型活动，组织了学习“二十大”主题教育、教师节系列活动、烈士纪念日主题教育活动等，学校打造了多个志愿服务品牌，红色爱心之家——烟台汽车工程职业学校分队、敬老志愿服务队、大手拉小手志愿服务队、海风兄弟打工团、暖阳助残志愿服务队等多个社团，多次被省市级评为优秀志愿服务

队,2022年在山东省大中专院校暑期“三下乡”社会实践活动中,两名指导教师被评为优秀指导教师称号,一个志愿服务队被评为志愿志愿服务组织,四名学生被评为优秀学生,学校在无偿献血、敬老服务、资助孤儿、帮助留守儿童等方面受到社会一致的好评。



图 2-9 科技文化节



图 2-10 “青马工程”培训班开班

2.3.3 社会实践与志愿服务

秉承“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神,学校大力倡导广大青年学生积极参与公益事业,逐步形成了“一系一品”志愿服务格局,培育多个志愿服务特色品牌,成为一种行之有效的德育教育手段,学生参与度高,提升了学生的精神风貌和思想认识。在抗击疫情的战役中,学校学子勇于担当,投入疫情防控志愿服务中,为抗击疫情做出了突出贡献,多人受到当地政府或疫情防控部门表彰。

*典型案例 6: 战疫情显担当——学校收到疫情防控志愿者服务感谢信

7月,山东省菏泽市曹县突发疫情,形势严峻。学校经济管理系张心如、胡金源、车辆运用工程系都洪威、武建、电子工程系刘琛5名同学积极响应曹县县委、县政府号召,主动请缨,奔赴抗疫一线,顶高温、冒酷暑,积极参与疫情防控工作,为打赢疫情防控阻击战贡献了青春力量,彰显了新时代学生的责任与担当。

学校陆续收到五封来自中共曹县县委和曹县人民政府联名发来的感谢信,信中高度赞扬了这五位同学无私奉献的志愿精神,在曹县疫情爆发

之时为疫情防控志愿工作所奉献的青春力量，并对学校教育培养出勇于担当、甘于奉献时代新人致以衷心感谢。



图 2-11 抗疫先锋纪念

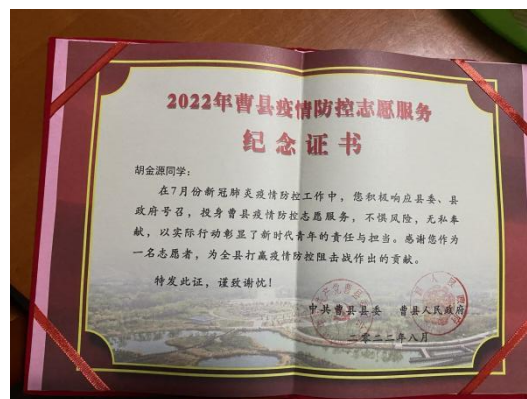


图 2-12 抗疫先锋证书

2.4 就业质量

2.4.1 就业举措

加强组织领导，强化责任担当，构建就业工作长效机制。坚决落实就业工作“一把手”工程，学校党委把就业工作作为学校重中之重的政治任务、头等大事摆上位置，学校党委、院长办公会专题研究、狠抓落实，书记、院长亲自部署和指导就业工作，召开多场就业工作推进会、部署会、研判会，抓重点、盯节点、破难点，部署指导就业工作。成立了学校毕业生就业工作领导小组。学校毕业生就业工作领导小组统筹推进，与各系主要负责人签订《2022 年毕业生就业工作责任状》，明确落实目标责任，精准制定实施方案，建立就业工作时间表和路线图，学校、系部、班级具体落实，强化调度考核，形成“上下联动、多措并举、责任到人”的长效就业工作机制。

访企拓岗促就业，服务山东发展总体战略积极主动富有成效。学校主动服务区域经济发展，立足胶东经济圈，以区域经济社会发展为导向，以新技术、新产业、新业态、新模式为核心，紧密对接十强产业。一是通过学校领导拓岗专项行动走出去，用心用情提升服务保障，千方百计为毕业生拓展就业岗位搭桥铺路，多次深入企业实地走访调研，开展访企拓岗，

深入了解企业对人才的实际需求，深化校企合作、进一步拓展学生实习就业渠道，将毕业生就业工作落实落细；二是通过名优企业家进校园活动请进来，将烟台开发区、烟台高新区、青岛开发区、济南高新区等全省战略发展的龙头区域，引领山东未来发展的高能级创新平台、现代装备制造、新能源、大数据、人工智能、虚拟现实等方面的领军企业请到校园，以宣讲与座谈、线上与线下相结合的方式与毕业生面对面、深入接触。与企业建立了深度校企合作关系，得到了社会和企业的好评。

2.4.2 就业质量

学生、企业总体满意程度双提升。毕业生对当前就业状况的总体满意度为 98.89%，其中“很满意”占 63.46%，“较满意”占 25.39%，“基本满意”占 10.03%，“不满意”占 1.11%。用人单位对本校毕业生的总体满意度为 97.69%，其中“很满意”占 55.09%，“较满意”占 32.87%，“基本满意”占 9.72%，“不满意”占 2.31%。用人单位评价本校毕业生工作的总体胜任度为 98.14%，其中“完全胜任”占 50.93%，“较胜任”占 40.28%，“基本胜任”占 6.94%，“不胜任”占 1.86%。用人单位对本校毕业生求职态度、工作态度、专业技能、职业能力、职业发展潜力、创新能力、政治素养的满意度相对于 2021 年均有较大提高。

2.5 创新创业

学校高度重视创新创业教育工作，深化产教融合，协同企业、国家及省市孵化器，聚集创业所需的技术、场地、资金、服务、师资等各种要素，加大创新创业场地供给，拓宽投融资渠道，为有志创业学生提供“双创培训、政策咨询、法律支持、双创投融资、双创孵化、成果推广”六大双创服务，形成学校、企业、孵化器三元协同，六位一体的孵化服务模式。

探索创新创业教育新模式，深化创新创业人才培养模式改革。探索将双创教育与专业教育融合、双创教育与思政教育融合、双创教育与校园文化融通，系统化设计双创教育路径、层次化实施双创实践、数量化评估双创成效、集成化管理双创教育资源，构建多层次目标、实施三阶段培养、架构三递进课程体系、组建三能型教师团队、打造四平台实践基地“五同

步”的双创教育实施举措，形成“三融四化五同步”的双创教育培养新模式。通过实施认知实习、生产性实习、顶岗实习，引导学生在感知、认知、熟知产品的同时，学习知识、学习技术与技能，以竞赛为抓手，激发创新创业热情，形成创新创业成果；通过企业孵化器对双创成果进行转化孵化，成立初创公司，通过初创公司提供就业岗位，带动就业，提供实践岗位、反哺教学，形成“实践、竞赛、孵化、就业”的双创人才培养新模式，不断提高学校人才培养质量，助推学校高质量发展。

大力开展创新创业竞赛，培养学生敢创会创。以双创竞赛为抓手，认真组织开展提高学生创新创业能力。

3. 教育教学质量

3.1 专业建设质量

学校按照烟台市教育局“大职教”格局规划，主动服务山东省新旧动能转换综合试验区建设及烟台制造业强市战略，面向烟台现代服务业，重点加强了汽车电子技术应用、汽车车身修复、模具制造技术、电子技术应用、计算机网络技术、会计事务、安全技术与管理、幼儿保育等8个建设专业。各专业根据专业实际、产业需要，不断改革创新人才培养模式，积极探索因地制宜特色发展的全面创新之路，为培养区域经济紧缺人才做出了应有贡献。

3.2 课程建设质量

坚持立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制，构建“德技并修、训创互融”的高水平人才培养体系。重新修订所有专业人才培养方案，开启开足所有课程。构建涵盖劳体美教育体系“三位一体”育人体系，全面推进了课程思政建设；完善“底层共享、中层分立、顶层拓展”的课程体系，“校企联动、能力进阶”的实践教学体系，“目标引领、课程贯穿、活动载体”的素质养成体系，赛教融合的创新创业教育体系。实施模块化课程改革，强化技能教学，全面提高专业教学的有效性。将各专业中的核心内容的专业精华融入模块构建之中，将专业理论知识融入技能模块之中，缩短了教学课时，提高教学效率。

3.3 教学方法改革

聚焦课堂革命，实施线上线下混合式教学、项目化教学、模块化教学等改革，灵活运用项目教学、启发式教学、讨论式教学、案例教学和现场教学多种教学方法。围绕“成就一堂好课”，以“师生享受课堂教学，学生学习富有成效”为课堂改革行动理念，建设在线课堂、校企双师课堂和实践课堂等各有侧重的“魅力课堂群”，探索形成了“双师导学、三段实施、双向互馈”的课堂教学模式，全方位打造“高效果、高效益和高效率”的高效课堂。形成了教师“爱教、善教、乐教”、学生“勤学、悦学、会学”的良好氛围，学生素质整体提升。

3.4 教材建设质量

全面贯彻落实国家、省相关文件要求，在《烟台汽车工程学校教材管理办法（修订）》指导下，发挥党委领导的教材管理机构职责，规范教材选用、编写、征订、规划等工作机制。严格执行教材选用和征订流程，严把质量关。坚持集体决策，分级管理，严格遵循各系部推荐、专班审查、教材委员会评审等流程，并对选用结果进行公示，确保每一本教材选用的公平、公正、公开。积极推进“活页式、工作手册式、融媒体”等新业态教材的开发建设。

3.5 数字化教学资源建设

依托学校数字化校园建设成效，大力建设数字化教学资源，推进数字图书资源、数字教学资源以及在线精品课程等信息资源建设。广泛运用网络教学资源和超星数字化教学平台，开展线上线下混合式教学模式改革。全校教师均可通过学习通平台进行线上授课。信息化教学资源的建设，提升了学校教学信息化水平，带动教育理念、教学方式方法的转变，提高了课堂教学质量。学校拥有智慧教室、录播室、教室智能一体机和网上教学平台，为实现线上线下混合式教学提供了条件保障。

3.6 教师队伍建设

3.6.1 引培并举，师资结构不断优化

学校始终把高水平师资队伍建设和提升办学质量的根本，以“青年教师成长、中年教师成才、资深教师成名”为建设思路，重点建设“一中心、一平台、两基地、三工作室”的教师发展七大平台（教师发展中心、技艺技能传承创新平台、“双师型”教师企业实践基地、教师海外培训基地、名师工作室、大师工作室），全面实施教师成长“六大工程”（教师结构优化工程、高层次人才引培工程、专业带头人及产业导师培养工程、双师素质教师培养工程、兼职教师培养工程、学工队伍培养工程），提升教师的专业能力、教学能力和创新实践能力，教师结构不断优化，教师能力逐步提升。目前学校拥有专任教师 62 人，双师素质教师 40 人，占专任教师 64.5%；有行业企业一线工作经历的教师 3 人。

3.6.2 以立德树人为根本，实施师德师风建设工程

以师德师风作为教师队伍建设的第一要求，突出全员全方位全过程师德养成，推动师德师风建设常态化、长效化，引导教师明大德、守公德、严私德，成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者。建立健全师德管理制度，开展师德教育活动，构建师德考核标准和考核体系，将师德建设与教师业务能力提升融为一体，坚持师德考核与业务考核并重，并将师德考核结果作为教师聘用的重要依据，实行师德考核一票否决制。

3.7 校企双元育人

学校坚持政、校、行、企协同育人，开展多种形式的产教融合，校企合作项目数量不断攀升。在专业设置、课程开发、实习实训、师资培训、订单培养等方面进行了深入交流合作，取得了显著成效，有针对性地培养满足企业需要的技能型人才。

不断加大实训基地建设的投入，投资 1.7 亿元建设 VR 实训中心。学校与企业合作建立校外实训基地，积极发挥校外实训基地的作用，推动了学校与企业在人才培养方面的交流互动。

典型案例 7: “产教互融, 多维互进” 校企协同育人模式研究与实践

针对校企合作育人中企业积极性不高, 参与程度不深, 合作运行机制不顺畅, 育人效果不明显等问题。学校依托山东省汽车工业职教集团牵头单位, 整合政行企校资源, 在学校汽车服务专业群中开展理论提升研究, 深化改革实践。经过持续研究和实践, 创新了“四层次、三融合”的校企合作办学的管理体制和长效运行机制。探索实施了“双主体双证书、三提升三递进、四联动四评价”的人才培养模式。构建了“四个主体、三个客体、四个系统、一个过程”的人才培养质量保障体系。探索了一套校企合作新机制, 产教融合新路径, 实现了校企共赢新局面, 人才培养新高度。

通过创新体制机制, 激发了企业参与人才培养的活力; 通过产教互融实施“企业人”培养, 化解了校企人才对接困难, 通过完善人才培养保障体系, 实现多维互进。经过探索, 使学校校企合作班学生毕业后工作适应能力很强, 得到企业的广泛认可。



图 3-1 特斯拉签约仪式

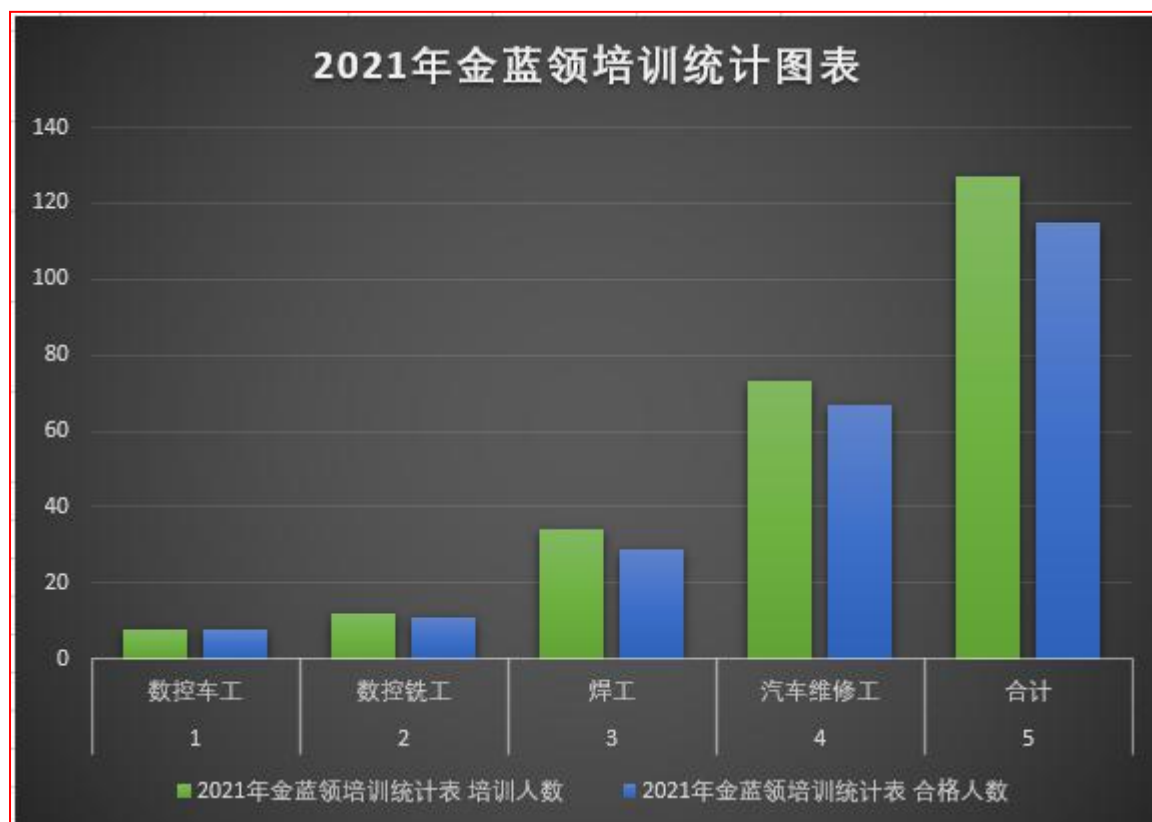
4. 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

“金蓝领”培训项目是围绕实施人才强市战略、促进就业和经济社会发展的目标要求, 充分利用现有培训资源, 采取学校与企业合作、理论与

实训结合的办法，培养思想道德好、技能水平高的高技能人才。参加培训人员为烟台市各类企业在岗职工、技工（职业）院校专业教师，年龄一般在 50 周岁以下，并按规定参加城镇职工社会保险。学校作为烟台市“金蓝领”培训项目市级培训基地，在烟台市范围内开展“金蓝领”培训项目工作。在 2020 年原有的汽车维修工 1 个培训工种的基础上，新申请了焊工、数控车工、数控铣工、电工 4 个工种，四个工种全部开展培训。“金蓝领”项目从无到有、培训工种从少到多，培训规模不断扩大，2021 年培训人数比 2020 年增加到 127 人。“金蓝领”项目培训的开展，进一步提升了技能人才整体素质，促进了就业和经济社会发展。

表 4-1 2021 年金蓝领培训统计图表



4.2 服务地方发展

4.2.1 服务半岛制造业，推进课岗证融通

学校紧紧围绕山东省新旧动能转换“十强”产业和烟台市主导产业需求，适应区域经济社会发展、汽车产业转型升级和复合型技术技能人才成长成才需要，坚持育训并举并重，构建立体式终身学习培训体系。推进课

岗证融通，选派教师参加技能等级证书师资培训，完善职业技能等级证书培养培训机制。开展制图员、维修电工、汽车维修工、二手车、数控铣工、钳工工艺、工业机器人培训及计算机二级等级证书培训，共计培训 1328 人次。

表 4-2 开展职业技能资格证书培训情况表			
序号	培训项目名称	主要资金来源类型	培训人数
1	制图员	自筹	99
2	维修电工	自筹	240
3	汽车维修工	自筹	197
4	二手车	自筹	129
5	数控铣工	自筹	17
6	钳工工艺	自筹	12
7	工业机器人	自筹	26
8	计算机二级等级证培训	自筹	608
	合计		1328



图 4-1 维修电工等级证实操考试

4.2.2 开展专项职业能力培训

为在校生免费开展专项职业能力培训。工种包括办公软件应用、CAD制图、奶茶制作、剪纸、调饮茶制作等 5 个工种，鉴定合格率 95%以上。培训严把“开班审核关”、“培训质量关”、“培训监管关”“鉴定考核关”。培训的开展，进一步提升了学生职业技能水平，为学生创业就业插上了腾飞的翅膀。

4.3 服务乡村振兴

4.3.1 选派优秀干部，助推乡村振兴

学校积极响应省委、市委乡村振兴相关要求，积极选派优秀干部参与乡村振兴活动。先后选派张少波科长参加了省委的“加强农村基层党组织建设”工作队；李明科长参加了市委选派的驻村第一书记。两名干部充分发挥工作主动性，落实经费政策，建立定期反馈机制，实施精准扶贫。

着力加强农村基层党组织建设。加强党员日常教育管理，全面落实从严治党要求，配合镇党委顺利完成村两委换届工作；驻村干部在学校党委大力支持下，协调购置电脑、投影仪、会议桌、办公椅等办公设备，完成党员活动室升级改造；着力推动美丽宜居乡村建设，成立东李格庄村党员

志愿服务队，整修村东道路 50 米；积极推进“乡村亮化工程”，对全村的路灯进行重新规划，更换新增路灯 32 盏；利用帮扶资金 17 万元，对东李格庄生活用水进行升级改造，改善村民用水质量，保障村民用水安全；利用帮扶资金 30 万元整修村南侧道路 500 米；利用帮扶资金 59.10 万元，建设 117KW 光伏发电项目，预计每年为东李格庄村集体增加收益 6-7 万元。

4.3.2 搭建培训平台，引领和支撑乡村振兴

学校与当地政府、社区、村镇及社会团体开展合作，借力信息化技术手段，搭建“互联网+微课+电商实训”模块化培训平台，依托学校“烟台市电子商务定点培育机构”，配合福山区张格庄镇“醉美樱乡”新媒体直播销售大赛，开展面向广大农村群众的电子商务普及培训。该项目被评为“山东省终身教育品牌项目”。

典型案例 8：醉美樱乡 樱为有你—学校助力大樱桃网络销售

2022 年 5 月，为有效配合疫情常态化防控需求和福山区张格庄镇“醉美樱乡”新媒体直播销售大赛，在凉地大樱桃集中上市之际，烟台汽车工程职业学校与福山区商务局、福山区大樱桃产业党建联盟理事会共同举办 2022 乡村振兴新农人技能培训——短视频培训，培训采用线上公益培训的方式，学校经管系的苏慧老师，重点讲授了如何使用短视频引流，如何通过直播变现的全部流程，详细讲解了新农人如何用手机进行短视频拍摄，涵盖画面构图、视频拍摄、脚本素材编制，剪辑作品及展示等内容，通过网络培训有效提高了广大农户进行新媒体直播销售技能，课程内容丰富多彩，深受广大农户的喜爱。



图 4-2 醉美樱乡 樱为有你

4.4 服务地方社区

4.4.1 创建社区教育微信公众号，搭建居民学习“空中课堂”

充分利用互联网平台将开发的优秀社区课程资源推介到居民手机上，融入到居民生活中，成为居民自主学习的平台。充分利用福山社区教育公众号，开展“学党史、知党情、跟党走”党史百年·天天读的线上学习活动，坚持每天推出一篇党史学习内容，方便社区居民通过学习党史活动，以史为镜、以史为炬、以史为师，为乘势而上、奋勇拼搏汲取强大的精神力量。

4.4.2 深入社区开展培训服务，社区教育彰显服务性和公益性

走进社区，通过举办培训班、讲座等方式为社区居民开展培训及技能服务。持续开展“智慧助老”专项行动，2021年开展“益网通”老年人智能设备教育项目培训，2022年8月走进卫城润景社区开展“学智能手机做智慧老人”公益培训，有针对性地就老年人智能手机使用的基本操作、微信使用、视频通话等功能进行培训，帮助老年群体融入智慧生活，推进了老年人智慧公共服务适老化改造提升行动进程。2021年11月到南关社区开展“油烟机清洗与维护”专题讲座活动，真正做到把服务送到群众心坎上，难题解决在群众家门口。2022年3月门楼社区学校烘焙课开课，门楼社区学校的广大妇女通过培训掌握了面点烘焙技术，妇女的整体素质得到提升。社区教育培训及服务活动的开展，对于构建全民终身学习教育体

系，全面提高社区居民科学文化、思想道德、心理身体素质，促进社会和谐起到了重要的促进作用。

*典型案例 9： 福满福山 幸福家园——开展智慧助老公益活动

2022 年 8 月，福山区社区教育指导服务中心在卫城润景社区开展了“智慧助老”专项行动—福满福山.幸福家园 卫城润景社区“学智能手机 做智慧老人”公益活动，该活动旨在帮助老年群体融入智慧生活，推进老年人智慧公共服务适老化改造提升行动的进程。

该公益培训以老年人实际需求为出发点，主要讲解智能手机的基本操作、微信抖音、视频通话等功能的正确使用，并结合常见的诈骗案例，提醒老年人谨防电话、短信、网络等诈骗，课堂绘声绘色、生动形象，老年人受益匪浅，切实帮助老年人解决了手持智能手机却不会使用相应功能的困境。



图 4-3 卫城润景社区 “学智能手机 做智慧老人” 公益活动

5. 政策落实质量

5.1 国家政策落实

5.1.1 校企“双元”育人格局不断深化。

积极落实《国家职业教育改革实施方案》国发〔2019〕4号文件精神，与评价组织对接，学校和评价组织共同制定技能等级证书考核、培训标准，产教融合，校企合作，深化职业教育改革，充分调动社会力量参与职业教育的积极性，真正体现了行业、企业对职业教育的深度参与。今年我校引进小鹏汽车、京东产教融合项目，签订战略合作协议；按照省厅部署要求，与烟台机电工业学校、烟台风能电力学校开展结对帮扶工作，制定完成帮扶行动方案。

5.1.2 “混合所有制产业学校—集团—联盟”建设进一步完善

初步建立起混合所有制改革的相关制度，形成混合所有制改革试点工作机制，混合所有制改革试点工作得到有序推进。政、行、企、校协同育人的职教集团化办学机制进一步健全，集团内成员单位间的沟通交流更加畅通，合作平台进一步完善。学校、系部、专业各层级对接企业机制更加完善，多主体办学机制进一步健全。学校的学术机构、咨询机构进一步健全完善，理事会、学术委员会、专业指导委员会等咨询机构的功能进一步发挥，依法治校、民主治校进一步落实落地，内部治理结构进一步优化。

国家出台了《国家职业教育改革实施方案》《中国教育现代化2035》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》等对职业教育利好的一系列政策，为引领高职教育全面深化改革提供了有效路径。我院的职业教育用新的作为把自身的发展同党和国家的事业、与区域经济社会发展的需要更加紧密地联系在一起，坚持不懈地全面加快推进职业教育现代化，不负历史重托和使命担当。

5.2 地方政策落实

对接职教创新发展高地建设要求，聚力打造支撑学校高质量发展的七大地群。一是“跟党走”党建高地。实施党建工作“对标争先”建设计划，承办了全省思政课“萌新磨课会”。二是体制机制改革创新高地。调整优化教师结构，减少管理岗位人员总量，专任教师比例达到 77.33%。三是高水平“双师型”教师集聚培育高地。五是服务经济、赋能产业的一流专业群聚集高地。根据产业链相关、岗位工作相近、专业类别相通的原则，重点建设 8 个专业。六是产教深度融合、校企紧密合作办学示范高地。与陕汽重卡、深圳爱夫卡、特斯拉建立深度校企合作，建成建成省级公共实训基地“VR+制造”智慧学习工场并投入使用。七是国际汽车职业教育品牌高地。成立了中德新能源汽车培训与认证中心，引进了德国新能源汽车职业资格标准、理虚实一体化教学环境，联合开发了校本汽车教学数字资源库。

5.3 学校治理

5.3.1 推进治理体系和治理能力现代化。

学校积极推进治理体系和治理能力的现代化。进一步完善学校治理结构，完善决策机制，修订了学校“三重一大”决策制度实施办法；成立学校发展咨询机构，组建学校改革发展战略咨询委员会，邀请职教专家、行业企业人员、主管部门负责人参与学校办学改革发展战略、改革事项、重点项目的咨询、论证、评议等；完善民主治校机制，学校教代会制度进一步健全，修订完善了师生申诉制度。开展了“制度治理年”活动，围绕“优制度”“学制度”“用制度”“守制度”，引导全院进一步优化制度体系，增强制度治理能力，强化制度执行。建设教师发展中心、“双师型”教师企业实践基地、名师工作室等教师发展平台，促教师能力提升；开展高质量就业服务系列活动，促学生优质就业。

5.3.2 深化办学体制机制创新

学校按照“以链建群，以群建系”的思路，精准对接国家战略需求和区域产业布局，主动服务山东新旧动能转换重大工程。学校推进汽车职教集团建设，召开了山东省汽车职教集团年会，进行了集团理事会改选，举办了山东省汽车工程职业教育高质量发展论坛。

5.3.3 健全校园疫情防控保障体系

学校坚决贯彻中央、省市有关新冠肺炎疫情常态化防控工作的重要决策部署，通过健全三项机制、强化四项保障、落实五项措施的“345”工作模式，抓紧抓实抓细学校常态化疫情防控，坚决防止疫情向学校扩散。今年因疫情共开展为期三个月的线上教学工作。学校成立线上教学督导专班，对线上教学质量进行督导，做到督导全覆盖。对于发现的问题予以反馈督促整改，线上教学效果明显提升。健全三项机制，即健全校园管控机制、强化联防联控工作机制、完善学校一系部处室一班级一宿舍一师生个人的五级安全防控责任，强化技术、物资、医疗、饮食安全四项保障，落实校园相对封闭管理、重点人员摸排、疫苗接种、日报告零报告、教育培训五项措施，构建起常态化疫情防控下校园生活新秩序，确保学校教育教学各项工作平稳有序开展。

5.4 质量保证体系建设

建立健全三级质量保证组织机构。学校成立了由校长牵头的内部质量保证体系建设委员会，下设诊断与改进工作领导小组，设立质量管理办公室，统筹推进诊断与改进工作。成立学校、专业、课程、教师、学生诊改和平台建设6个专项工作组，组建了26个质量保证服务小组（16个行政处室+10个教学系部）。质量管理办公室全面组织实施了学校诊改工作，并对诊改质量进行考核，6个专项工作组组织实施各层面的诊改，质量保证服务小组负责落实本部门的诊改工作。

进一步完善学校目标和标准体系。倾力打造学校十四五事业发展的“目标链”和“标准链”，基本构建起以“十四五”发展规划和优质校建设方案为统领，逐级制定学校专项发展规划（包括专业、课程、师资队伍、学生、信息化建设、校园文化等）、10个教学系部子规划，并在此基础上逐步推进各专业建设方案、各课程年度计划、教师职业生涯规划、学生个人成长成才规划等方案和规划的制定。依据学校目标体系，进一步完善了部门职责和岗位标准，理清了部门及各岗位的职责，完善了各岗位工作质量标准，梳理了部门业务工作流程和业务制度清单，做到了每个部门及其岗位人员工作的有章可循，有据可依。梳理学校各层级质量目标和标准，进一步修订学校的专业建设、课程建设、师资队伍建设、学生发展质量等方面的质量标准，据此完善各系部的专业及课程建设、教师及学生发展标准及考核标准。

健全质量诊改考核办法。加强制度建设规范，树立质量标准权威。修订完善了《学校质量管理办法》《内部质量保证体系诊断与改进实施办法》和专业、课程、教师、学生诊断与改进管理办法，引导师生员工自觉将诊改思维、诊改方法融入到日常工作中。强化监督机制，重视教学全过程的监管和检查，通过集体备课制度、听课和观摩教学等途径，有效推进教学质量提升。完善考核机制，扭住区分优劣、奖优罚劣、激励担当、促进发展基本任务，完善《年度目标责任考核工作办法》，把考核结果应用于绩效工资分配、职称评定、评先树优和干部选用等。

5.5 经费投入

2021年，一般公共预算教育事业费收入366.9万元，事业预算收入11.25万元，其他财政拨款收入12.09万元。其中，用于支付水、电、暖等日常经费支出52.29万元，专用材料（实训耗材费用）支出5.51万元，人员经费支出306.46万元，劳务费（教学改革及研究）支出20.64万元，培训费（师资队伍建设）支出11.34万元。学校加强财务管理，优化支出结构，为学校的教育事业发展提供了有力的支撑和保障。

6. 面临挑战

6.1 学生发展存在的挑战

伴随着招生规模增长，00后独生子女已成为学生的主体。“00后”的学生成长在经济高速发展、互联网浪潮席卷时代，他们这一代呈现出了与以往任何时代青年都不同的特点，思想开放但心态佛系，个性张扬但抗挫力差，认同主流价值观但理想淡薄等一系列问题使得辅导员的工作压力和强度明显增加，常常忙碌于零碎事务的处理。哪怕辅导员是三头六臂、铁马金枪，也难以应付大学生的学习、心理、健康、就业、安全等诸多方面问题。

新入职辅导员经验不足，理论联系实际的能力较弱，新辅导员的职业能力培养需进一步加强。学生工作特色品牌尚需进一步探索。由于日常工作头绪过多，特色品牌工作凝练不足，需进一步挖掘。

6.2 教育教学存在的挑战

6.2.1 区域产业转型升级的挑战

根据烟台制造业强市战略，烟台市正着力推动先进制造业链条化、高端化、智能化发展。产业新技术、新标准、新规范迭代变革周期缩短，产业发展对技能型人才的需求不仅表现在对“量”的需求，对“质”的要求也在节节攀升。这就要求学校必须动态调整专业，优化人才培养目标，改革人才培养模式，重点围绕烟台汽车产业转型升级需求，主动对接烟台市汽车产业链“链长制”工作部署，提高技能人才供给质量。

6.2.2 数字技术的挑战

新时代信息技术高速发展，正在颠覆传统的教育形态，教学的方式、方法、手段、机制都在加速变革。教育信息化2.0就是数字技术发展背景下提出的，这就要求教师要将信息技术的应用与教育教学高度的融合，为课堂教学提供更加强有力的支持。特别是近期教育部发布的《教师数字素养》教育行业标准，对教师如何利用数字技术优化、创新和变革教育教学活动的意识、能力和责任，提出了更高的要求。

6.3 国际合作存在的挑战

国际交流合作有待进一步深化。目前合作范围不广，合作层次不深，停留在以教师出国研修为主的阶段，师资队伍国际化水平不高；“走出去”开展留学生招生限于合作渠道和平台尚未破题，接受留学生等仍属空白；海外办学仍未实质性开展。

6.4 服务贡献存在的挑战

6.4.1 社会培训群体覆盖面不宽

由于疫情影响，社会培训规模不大，培训群体覆盖面不宽，针对退役军人、乡村振兴等培训领域涉猎不足，服务产业转型升级的能力及社会服务影响力有待提升。

6.4.2 高水平成果产出能力不足，社会服务影响力有待扩大

学校所处地理位置比较偏僻，区域内企业员工参加职业技能培训与鉴定的积极性不高，限制了社会培训服务工作的的发展。学校社会服务工作正处于初级发展阶段，还有很大的发展空间。在相关部门的大力支持下，学校以“服务学生、服务社会”为中心，充分发挥资源优势，高质量开展各类社会服务及社会培训。

6.5 政策落实存在的挑战

一是治理能力现代化水平还不高。由于学校的历史渊源，内部管理大多沿袭传统观念和旧体制习惯势力，随着新时代学校高质量发展的不断向前推进，在内部治理方面的弊端也日益显现，旧的管理模式与现代大学制度的要求差距较大，还存在制度漏洞、制度缺失、制度失效等问题，规范管理还有弱项短板，内部质量与诊断改进工作还有待加强。

二是体制机制还不够活。校企共同育人机制和人才培养质量保障体系还不够完善，专业建设标准和课程、教材标准的统一开发与规范有待加强。产教融合、校企合作、工学结合还不深入，学生顶岗实习专业针对性不强，创新创业教育与专业教育融合还不深入。

三是现代化管理理念和方法欠缺。信息化建设对促进学校教育教学管理现代化的作用发挥的还不充分，信息化建设总体水平有待进一步提高，

应用与推广工作仍需加强。办公工作效率和质量有待提高，后勤管理还不精细，浪费现象依然存在。财务管理工作财务收支的报销、审批程序还需进一步程序化、规范化、制度化。编制、人事、薪酬制度改革亟待规范和深化，分配方案及机制体制需要进一步整改完善。